

Schoolplan

2019-2023

Openbaar Dalton Kindcentrum



Samen leren, samen werken

Op Ayundo wordt Daltononderwijs gegeven:



Verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, zelfstandigheid, reflectie

Vaststellingsdatum: 01-10-2019

Directeur van de school: René Honingh

Voorzitter medezeggenschapsraad: Niels van der Meulen

College van bestuur: Brigit Schumacher en Ellen Voskuilen

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1. De school en haar omgeving | 3 |
| 2. Uitgangspunten schoolbestuur | 5 |
| 3. Ons schoolconcept..... | 8 |
| 4. Wettelijke opdrachten..... | 10 |
| 4.1 De inhoud van ons onderwijs | 10 |
| 4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking | 12 |
| 5. Analyse van het functioneren van de school + ambities | 15 |
| 5.1 Personeelsopbouw | 15 |
| 5.2 Ziekteverzuim | 15 |
| 5.2 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)..... | 15 |
| 5.4 Scholing..... | 16 |
| 5.5 Leiderschap..... | 16 |
| 5.6 Samenwerking | 17 |
| 6. Lange termijn ontwikkelingen | 17 |
| 7. Verwijzing naar documenten | 18 |
| 7.1 Schooldocumenten: | 18 |
| 7.2 Documenten bestuur: | 18 |

1. De school en haar omgeving

Biografie.

Ayundo ligt in de wijk Waterrijk. Waterrijk vormt samen met Parkrijk/Kreekrijk de Vinex-wijk Saendelft, in Assendelft (Oost), in de gemeente Zaanstad. Het was ruim 16 jaar geleden de eerste Vinex-wijk in Zaanstad. De nieuwe bewoners kwamen uit Amsterdam (Noord), Zaanstad en het oude deel van Assendelft. Men moest wennen aan elkaar, opnieuw wortelen en zorgen dat het leven op een nieuwe plek een succes werd.

Waterrijk heeft 5800 inwoners, een oppervlakte van 328 hectare (waarvan 23 hectare uit water bestaat). Waterrijk zelf heeft geen supermarkten of andere voorzieningen, maar Parkrijk heeft dat wel. Er zijn 90 % eengezinswoningen. 1/3 van de woningen zijn huur en 2/3 deel is koop. Er zijn 6 scholen in Saendelft, totaal 10 in Assendelft.

Ayundo heeft 300 leerlingen gehad. In 2019 zijn er 150 leerlingen. Er zijn weinig verhuizingen. Gevolg is dat er een teruglopend aantal peuters en leerlingen in de basisschoolleeftijd in de wijk wonen en een groeiend aantal pubers. Ongeveer 25 % van de leerlingen komt van buiten de wijk. De ouders kiezen dan voor het Daltonconcept en ook wel voor de kleinschaligheid. Deze ouders werven we actief door ons te profileren als de openbare Daltonschool voor de regio. Zodoende willen we de terugloop van het aantal leerlingen stoppen en dit aantal rond de 150 leerlingen stabiliseren.

Ayundo is een Dalton Kind Centrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

In 2018 is Ayundo samen gaan werken met kinderopvangpartner Babino.

Samen met Babino biedt Ayundo een sluitend dag arrangement aan: voor- en naschoolse opvang en brede school activiteiten na schooltijd.

Onze ambitie is om er een Dalton Kind Centrum van te maken voor kinderen 0 tot 13 jaar.

Een Openbaar Dalton Kind Centrum voor de Zaanstreek.

Ayundo is een openbare school.

Dat wil zeggen dat de school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond.

De school wil een ontmoetingsplaats zijn, waar kinderen van verschillende achtergronden samen leren en samen werken en waar deze verschillen als een verrijking worden gezien en kinderen leren deze te waarderen.

De leerlingen kunnen kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. De kinderen leren op onze school respectvol om te gaan met deze verschillen. *Samen leren en samen werken* is onze missie.

Leerlingen worden, door het uitdragen van deze openbare identiteit, goed voorbereid op het burgerschap binnen onze mondiale samenleving in de 21^e eeuw.

Dit zien we op Ayundo terug door:

- Schoolbrede projecten zoals bijvoorbeeld een landenfestival
- Leerlingenraad
- Humanistische vorming aan groepen 6 en 7.
- Werken met geïntegreerde wereldoriëntatie methode Blink Wereld, waarin leerlingen zelf onderzoeken en ontdekken.
- Engels in de groepen 1 t/m 8.

Ayundo is een Daltonschool.

In de eerste jaren van de school was het team op zoek naar een vorm van vernieuwingsonderwijs. Dit vond het team terug in het Daltonconcept.

De school als “sociale gemeenschap”, de Daltonpijlers en het opvoedingsideaal ‘*opvoeden tot mensen zonder vrees*’ werd door de schooldirectie passend gevonden voor de nieuwe wijk: inwoners uit alle windstreken en een nieuwe wijk zonder historie, tradities en voorzieningen waar niemand elkaar nog kent.

Een school met een sterk pedagogisch klimaat, wat het Daltononderwijs biedt, is een passende keuze gebleken in deze wijk. Het maatschappelijke en morele appèl dat de Dalton kernwaarden doen op kennis, vaardigheden en gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders, passen verrassend goed bij de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden.

De visie op de participerende samenleving sluit aan bij de 5 kernwaarden van het daltononderwijs: Vrijheid en verantwoordelijkheid; samenwerken; zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie.

Ayundo is een sociale gemeenschap en draagt bij aan de sociale samenhang in de wijk.

Veiligheid in een betrouwbaar opvoedklimaat: “*It takes a village to raise a child*”.

Vanuit dit profiel en deze visie is de naam van onze school gekozen: **Ayundo**.

Dit is een begrip uit het Spaans, een mondiale taal, en het betekent: ‘**samen leren, samen werken**’.

In 2014 heeft de Visitatiecommissie (VC) van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV)

de school bezocht en de Daltonlicentie toegekend. Deze licentie is 5 jaar geldig.

In het najaar van 2019 zal de VC van de NDV Ayundo weer bezoeken.

Samenwerking met ketenpartners

Samen met de partners in de wijk Waterrijk worden de Brede School Activiteiten (BSA) buiten schooltijd georganiseerd, gericht op brede talentontwikkeling voor kinderen en opvoedingsondersteuning voor ouders.

Het vormgeven van de doorgaande ontwikkelingslijn in de verschillende onderdelen van het dag arrangement is zowel een uitdaging als een opdracht voor de school en haar ketenpartners.

De doelen waaraan gezamenlijk gewerkt worden zijn:

- Samen leven, samen leren: brede talentontwikkeling van kinderen en hun ouders.
- De school /het Kindcentrum is een sociale gemeenschap en draagt bij aan de sociale samenhang in de wijk .
- Veiligheid in een betrouwbaar opvoedklimaat: “*It takes a village to raise a child*”.

Ayundo werkt nauw samen aan deze doelen met:

Babino: Aanbieder van kinderopvang en peuterspelen.

Nederlandse

Dalton Vereniging: We nemen deel aan regiobijeenkomsten en volgen Dalton scholing.

ICBS Octant: Buurschool en medegebruiker van het schoolgebouw, plein en park.

Centrum Jong: Opvoedingsondersteuning in ondersteuningsteam

Sociaal Wijkteam: Contact voor wijkinitiatieven, buurtonderzoek en multifunctioneel gebruik van het schoolgebouw.

Wijkmanager: Contact voor wijkontwikkeling.

Wijkagent: Op het gebied van preventie vandalisme/gedrag en incidenten/conflicten in de wijk.

VVE Zocalo: Voor het gebruik van het schoolgebouw, preventie van vandalisme/overlast en betrokkenheid bij schoolactiviteiten.

De Bieb op school: Project met De Bieb met BiebBus en SchoolBieb en overleg met leesmediaconsulent
Fluxus: Partner voor het cultuuraanbod
Broeks Events: Partner voor de Brede school Activiteiten

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2. Persoonsvorming:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces)
- Welbevinden en veiligheid
- Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen

3. Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st century skills
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting
- Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten.

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

- Het team werkt aan een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. In deze verbetercultuur is leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.
- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020).

3. Ons schoolconcept

Daltononderwijs

Helen Parkhurst is de grondlegger van het daltononderwijs. Zij wilde het schoolse leren in de vorige eeuw doelmatiger maken. Parkhurst was van mening dat effectief leren pas gerealiseerd kan worden als de leerkrachten en schoolleider de verantwoordelijkheid voor het leren overdraagt aan de leerling: verantwoordelijkheid voor hun eigen werken en medeverantwoordelijkheid voor het schoolse samenleven. Haar uitgangspunt was dat eigen verantwoordelijkheid leidt tot betere motivatie, betere discipline en een betere concentratie. Het uitgangspunt van daltononderwijs is een bewuste en actieve opvoeding en begeleiding tot zoals Helen Parkhurst het ooit formuleerde:

Opvoeden tot mensen zonder vrees.

Visie

Dalton leerlingen zijn:

Doelgerichte

Autonome

Lerende

Toekomstgerichte

Onderzoekende

Nieuwsgierige leerlingen

Waarom doen we wat we doen?

Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot leerlingen die:

- Zichzelf zijn
- Weten wat ze willen
- Zich vrij en verantwoordelijk voelen
- Rekening houden met anderen
- Doel- en taakgericht werken
- Nieuwsgierig en onderzoekend zijn
- Eigen talenten ontwikkelen

Met:

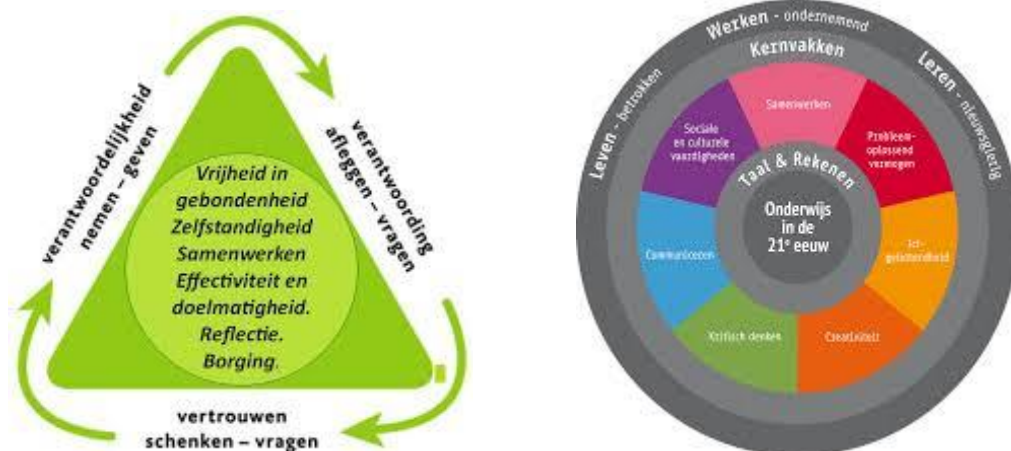
- Een proactieve democratische houding
- Eigenaarschap en leiderschap
- Zelfsturing en reflectie

Daarvoor hebben wij leerkrachten die:

- Daltonbekwaam en kwaliteitsgericht zijn
- Een stimulerende leeromgeving creëren
- Reflecteren en evalueren
- Denken in oplossingen, geven vertrouwen en coach zijn
- Bieden de hele dag effectief Daltononderwijs.

Hoe zien we dit terug in ons onderwijs.

De 5 Dalton kernwaarden zijn voor ons belangrijk en leidend in ons onderwijs. Die passen en sluiten goed aan bij de 21ste -eeuwse vaardigheden.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Vrijheid in het Daltononderwijs is leerlingen de gelegenheid bieden om hun taakwerk zelf te organiseren. De werkafspraken en schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

Samenwerken

Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Samen met anderen kennis en vaardigheden verwerven maakt het leren makkelijker.

Zelfstandigheid

Daltononderwijs is geen schools leren, maar oefenen in zelfstandigheid en zelfstandig leren. Zelfstandig werken op een daltonschool is actief en doelgericht leren en werken, en hulp vragen als je dat nodig hebt. Kinderen worden als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor hun schoolwerk dat ze in vrijheid uitvoeren.

Reflectie

Dalton-leerlingen leren nadenken over hun eigen gedrag en over hun werk. Ze leren bijvoorbeeld inschatten hoe moeilijk een opdracht is en hoe lang ze erover denken te doen. Vervolgens kijken ze tijdens het werken en na afronding van opdrachten of ze effectief hebben gewerkt, wat ze geleerd hebben en wat ze eventueel anders hadden kunnen doen. Zo bouwen we geleidelijk de vaardigheid op in het zelfstandig werken en samenwerken.

Effectiviteit

Daltononderwijs is geen stilzit- en luisteronderwijs. Effectiviteit staat voor doelmatig werken. Binnen ons onderwijs geeft de leerkracht de leerling verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen leerproces. Onze leerlingen leren hierdoor begeleiding, middelen en tijd efficiënt in te zetten. De leerkracht zorgt voor een effectief klassenmanagement en een stimulerende leeromgeving.

Wat zien we terug in de school?

Onze werkwijzen en inrichting van de school wordt in het volgende hoofdstuk beschreven.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

Schoolgids

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- a. Toelatingsprocedure
- b. Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- c. Ouderbijdrage en beheer ervan
- d. Sponsorbeleid (Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijdens en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in de speerpunten.

De school heeft deze uitgewerkt in het Daltonboek. Hierin staat beschreven:

- Missie en visie
- De Daltonwerkwijzen – Het werken aan de 5 kernwaarden: Vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie
- De Parels van Ayundo
- Dalton Ontwikkelingsplan

Onderstaand een overzicht van de vakken die wij geven en de methoden die we daarvoor gebruiken.

| Vakken | Leermiddelen/methodes | Groepen Bijzondere afspraken |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Alle ontwikkelingsgebieden | Kleuterplein | 1 en 2 |
| Aanankelijk lezen | Veilig leren lezen | 3 |
| Technisch lezen | Estafette | 4 t/m 8 |
| Begrijpend lezen | Nieuwsbegrip | 4 t/m 8 |
| Nederlandse taal | Taal actief | 4 t/m 8 |
| Schrijven | Schrijven leer je zo! | 3 t/m 8 |
| Engels | Stepping Up | 1 t/m 8 |
| Rekenen en wiskunde | Rekenrijk Met sprongen vooruit | 3 t/m 8 1 t/m 8 |

| | | |
|---|--|--|
| Wereldoriëntatie, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek | Blink Wereld | 3 t/m 8 |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Blink Wereld en diverse lespakketten gerelateerd aan de actualiteit. | 5 t/m 8 |
| Geestelijke stromingen | HVO lessen | 6 en 7 |
| Culturele vorming en expressie | Moet je doen! | 3 t/m 8 Deelname Cultuurmenu |
| Bevordering gezond gedrag | | 1 t/m 8 Gruitdagen op dinsdag en donderdag |
| Sociaal-emotionele vorming Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen | Kwink PRIMA | 1 t/m 8 Pestprotocol |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Blink Wereld Projecten | Leerlingenraad |
| Bewegingsonderwijs Motorische ontwikkeling | Van Gelder | 1 t/m 8 2 lessen per week |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leerstof die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke voorschriften betreffende de inhoud van het onderwijs.

De leerling ondersteuning

Wat onze leerlingen aan onderwijs nodig hebben en kunnen verwachten staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel en het Schoolondersteuningsplan.

Schoolondersteuningsprofiel.

In het Schoolondersteuningsprofiel zijn de schoolpopulatie en de ambities van Ayundo betreffende passend onderwijs beschreven.

Schoolondersteuningsplan bevat beschrijvingen van:

- Onderwijsondersteuningsstructuur – Basis en extra ondersteuning.
- Overleg en besprekingen – Samenstelling ondersteuningsteam en groepsbesprekingen.
- Ondersteuningsorganisatie.
- Personeelsbeleid – Taken t.a.v. de ondersteuning voor directeur, zorgcoördinator, specialisten en leerkrachten.
- Leerlingvolgsysteem, Toetskalender en Toetsprotocol.

Veiligheid – Een warme leeromgeving

Het stimuleren en ontwikkelen van een (werk)houding waaruit respect, verantwoordelijkheid zelfstandigheid, samenwerking en reflectie blijkt, vinden wij belangrijk. Daarbij hoort een positief pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving.

Op Ayundo hebben we 4 gouden regels:

1. We horen er allemaal bij
2. We luisteren naar elkaar en reageren rustig.
3. We zorgen voor onze omgeving en materialen.
4. We leren en werken samen.

Om het pesten terug te dringen hebben we in het schooljaar 2017-2018 het erkende anti-pestprogramma PRIMA ingevoerd.

Schooljaar 2018-2019 zijn we gaan werken met Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid. De lessen werken preventief, voorkomen verstorend gedrag en zorgen voor gewenst gedrag.

Ayundo heeft een sociaal veiligheidsplan en een pestprotocol. Er is een stappenplan voor pestgedrag en een stappenplan anti pesten voor de leerlingen.

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

In de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 beschrijft Zaan Primair hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert.

Voor Ayundo is dat beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

Kwaliteitszorg Ayundo

De cyclus van Deming gebruiken wij voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg. De PDCA-cyclus draait in onderlinge verbinding op groeps-, school – en bovenschools niveau. Planning van de overleggen en acties zijn bijgevoegd.

De PDCA-cyclus staat voor:

PLAN kwaliteit bepalen: missie/visie en daarvan afgeleide doelen.

DO plannen van en uitvoeren van afgesproken kwaliteit: toepassen in de praktijk: doen wat we zeggen?

CHECK kwaliteit meten, evalueren en beoordelen. Intern doen we dat door zelfevaluatie, extern laten we ons beoordelen door de onderwijsinspectie, een externe audit of een collegiale visitatie. De vraag is: Doen we wat we afgesproken hebben?

ACT kwaliteit verbeteren: wat moet er (nog) verbeterd worden: opstellen van een verbeterplan. Kwaliteit borgen: vastleggen en vasthouden van kwaliteit. Verantwoording aan stakeholders via jaarverslag en Scholen op de kaart.

Bovenschools niveau

Ayundo werkt nauw samen met het bestuur aan de kwaliteit van haar onderwijs. De directeur heeft gesprekken met het bestuur over de resultaten en opbrengsten en de interventies en verbeterplannen.

In een managementcontract worden de prestatieafspraken vastgelegd.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt planmatig gewerkt aan het verbeteren van de resultaten en opbrengsten.

In het specialistenteam wordt beleid bedacht, uitgezet, geëvalueerd en geborgd. Dit team is verantwoordelijk voor het stellen van doelen, de jaarplanning en de controle.

In leerteams en het teamoverleg worden ingezette acties en afspraken besproken, uitgevoerd, geëvalueerd en vastgelegd.

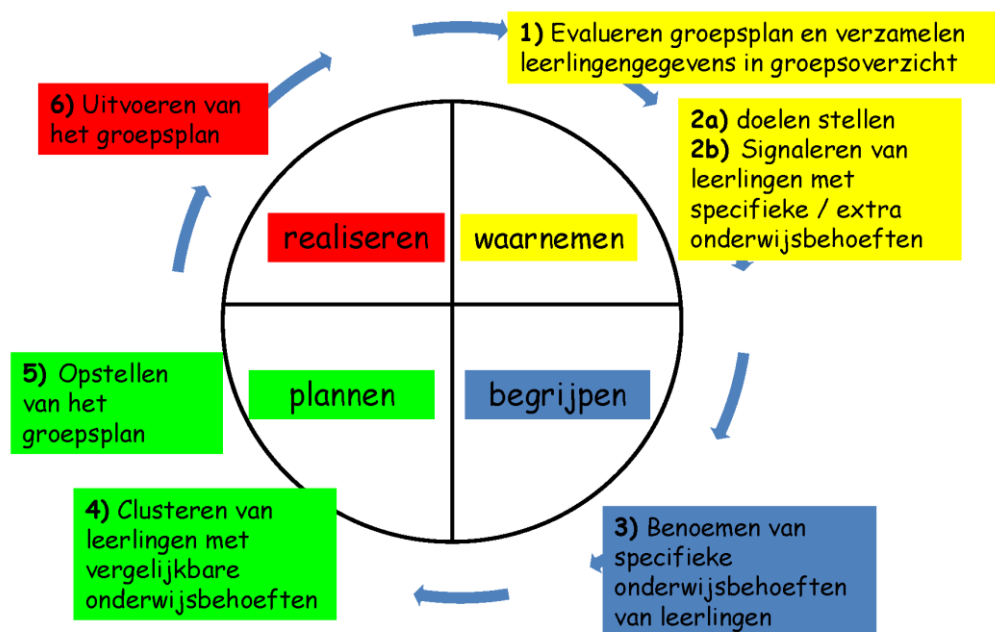
Onze ambitie is om de resultaten van de Cito-toetsen boven het landelijk gemiddelde te krijgen en/of te houden.

Groepsniveau

De cyclus van handelingsgericht werken wordt vier keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Handelingsgericht werken



Planning PDCA cyclus Ayundo

| Wanneer | Wat | Wie |
|-----------------------|--|---------------------------------------|
| augustus september | Resultaten & opbrengsten analyseren. CITO eindtoetsen groepen 3 t/m 8. | zorgcoördinator directeur |
| oktober | Teambespreking over de resultaten & opbrengsten. | team |
| oktober november | Groepsbesprekingen. | ZC leerkrachten |
| oktober november | Bespreken en analyseren groepsbesprekingen. | ZC directeur |
| oktober november | Schoolnormen vaststellen voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. | ZC, leerkrachten directeur |
| oktober november | Klassenbezoeken. | directeur ZC |
| november | Bespreken en analyseren klassenbezoeken. | directeur ZC |
| november | Tussenevaluatie groepsplannen. | ZC leerkrachten |
| november | Bespreken en analyseren groepsplannen. Uitkomsten SCOL en Looqin bespreken. | ZC directeur |
| november | Herfstsignalering bespreken en analyseren. | ZC leerkrachten groep 3 |
| december | Bespreken en analyseren NSCCT. | ZC, directeur leerkrachten |
| februari maart | Klassenbezoeken. Functionerings- en beoordelingsgesprekken. | directeur leerkrachten |
| februari maart | Klassenbezoeken. | ZC |
| februari | Evalueren groepsplannen en nieuwe opstellen. | leerkrachten ZC |
| februari maart | Groepsbesprekingen. | ZC leerkrachten |
| maart | Resultaten & opbrengsten CITO midden toetsen. Groepsbesprekingen analyseren. | ZC leerkrachten directeur |
| maart | Resultaten & opbrengsten bespreken met bestuur. | directeur bestuur |
| maart april | Uitkomsten tevredenheidsonderzoek analyseren. (2 jaarlijks) en bespreken in team en MR. | directeur |
| april | Tussenevaluatie groepsplannen. Uitkomsten SCOL en Looqin bespreken. | ZC leerkrachten |
| juni | Kritische zelfevaluatie dag met het team. Resultaten en opbrengsten bespreken. Jaarplan analyseren en speerpunten volgend schooljaar bespreken. | team |
| juni | Eindtoets groep 8 analyseren. | groep 8 leerkrachten ZC, directeur |
| juni | Evaluatie Ondersteuningsteam. | directeur, ZC, schoolondersteuner |
| juni juli | PDGO en datamuur opstellen. Groepsplannen evalueren en nieuwe opstellen voor volgend schooljaar. Overdracht via 10-stappenplan van zorgcoördinator. | ZC leerkrachten |
| juni, sept. | Jaarplan opstellen en bespreken in team en MR. | directeur |

5. Analyse van het functioneren van de school + ambities

5.1 Personeelsopbouw

| Leeftijdscohort | Aantal leerkrachten |
|-----------------|---------------------|
| - 25 jaar | 0 |
| 25 t/m 34 jaar | 4 |
| 35 t/m 44 jaar | 4 |
| 45 t/m 55 jaar | 0 |
| 55 t/m 64 jaar | 1 |

5.2 Ziekteverzuim

De directeur krijgt 2 keer per schooljaar een verzuimtraining voor directeuren. Daarbij zijn de bedrijfsarts, de werkvermogens- en arbeidsdeskundige en de P @ O adviseurs aanwezig. De stand van zaken rond het verzuim wordt dan besproken en de trainingen richt zich op het terugdringen van het ziekteverzuim. Met collega's is het verzuim een besprekspunt bij de gesprekkencyclus en indien nodig tussentijds. Onze ambitie is om het ziekteverzuim onder de 5 % te hebben en te houden.

5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

De volgende specialisten zijn op Ayundo aanwezig:

- Zorgcoördinator
- I-coach
- Daltoncoördinator
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Interne Cultuur Coördinator
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Wetenschap en techniek coördinator

De specialisten doen mee aan de bovenschoolse netwerkbijeenkomsten van Zaan Primair. Maandelijks is er een specialistenoverleg gestuurd door de directeur en zorgcoördinator. Specialisten ondersteunen de collega's met hun expertise. Dit kan individueel, in een groepje of in het hele team zijn.

Wij werken met het IGDI-model. Dit staat voor Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model. De afspraken daarover zijn vastgelegd in het *Borgingsdocument IGDI op Ayundo*.

We zijn vooral bezig om de betrokkenheid en de taakgerichtheid van de leerlingen te verhogen. Dit zijn de speerpunten, waarop we letten bij lesobservaties.

De directeur en zorgcoördinator doen flietsbezoeken en observaties gericht op de speerpunten, de Dalton werkwijze en het IGDI-model.

We werken volgens traject LeerKRACHT met als credo *Elke dag samen een beetje beter*. Instrumenten die wij daarbij gebruiken zijn bordsessies in leerteams, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling.

Leerkrachten doen lesobservaties bij elkaar. Dit kan bijvoorbeeld gericht zijn op Dalton of rekenen. Afspraken hierover worden gemaakt in het leerteam.

Dit alles staat in het teken om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten te verbeteren.

Dit komt ook aan de orde in de gesprekken cyclus, waarbij leerkrachten doelen stellen voor het verbeteren van hun handelen.

Borgingsdocumenten zoals IGDI komen terug in het teamoverleg. Daar wordt ook het invoeren van methoden zoals Engels of Wereldoriëntatie besproken.

5.4 Scholing

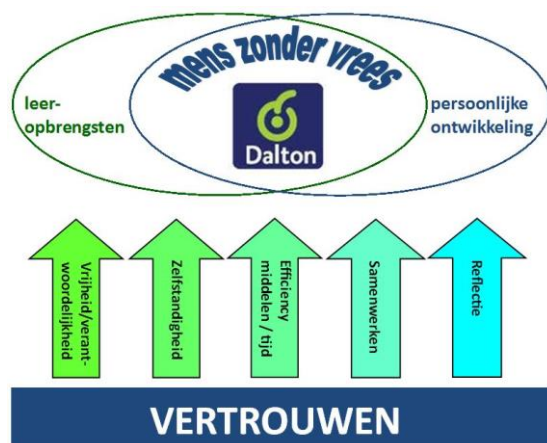
Iedere leerkracht heeft de Daltonopleiding gevolgd.

Iedere leerkracht is geschoold in het werken volgens LeerKRACHT.

Leerkrachten kunnen gebruik maken van het aanbod van de Zaan Primair Academie.

Onderwerpen voor nascholing zijn:

- Daltononderwijs
- Snappet onderwijs
- Opbrengstgericht werken
- Rekenen en wiskunde
- Taal en lezen
- Passend onderwijs
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ICT



5.5 Leiderschap

Een schoolleider van een Daltonschoon doet beroep op alle Daltonpijlers bij de teamleden.

Gespreid leiderschap en gedeelde verantwoordelijkheid is de basis voor de aansturing van het team.

Elkaar aanspreken op afspraken is een structureel element in de professionele cultuur op Ayundo.

Hiervoor hebben we in het traject LeerKRACHT feedbacktrainingen gevolgd.

LeerKRACHT zorgt ervoor dat het leiderschap gedeeld wordt onder andere door het werken in leerteams.

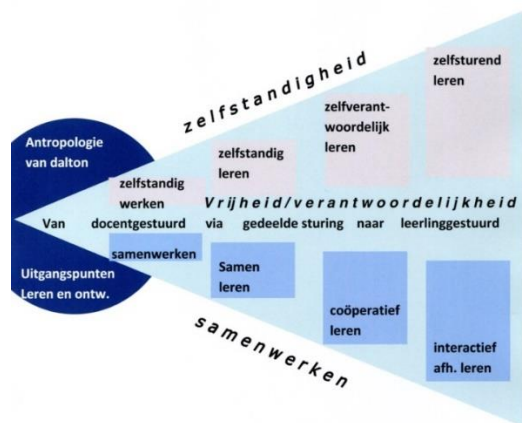
5.6 Samenwerking

Samenwerken is een van de daltonpijlers en een belangrijk kenmerk van de werkwijze van het team. Alle niveaus van samenwerken worden binnen het team aangeboord.

Samen werken en samen leren tijdens het voorbereiden van gezamenlijke lessen en de weektaak.

Coöperatief en interactief leren tijdens de teambijeenkomsten en op de studiedagen.

Hierbij is LeerKRACHT weer leidend.



6. Lange termijn ontwikkelingen

Acties om kwaliteit te verbeteren

- Resultaten blijven speerpunt.
Goed analyseren en de juiste interventies inzetten om de leeropbrengsten bij rekenen, taal en lezen te verbeteren. Doel blijft om resultaten boven LG te krijgen en te houden.
- Specialisten worden ingezet om opbrengsten te verhogen. Er is structureel specialistenoverleg.
- LeerKRACHT aanpak met leerteam borgen.
- Snappet onderwijs blijven verbeteren en vernieuwen; werken met doelen.
- Structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Borging IGDI-model, methode Kwink (sociaal-emotioneel leren) en schrijfmethode
- Talentontwikkeling meer vorm geven.

Projecten

- De Bieb op school: samen met leesmediacoach werken aan het verbeteren van de leesresultaten. Jaarlijks stelt taalspecialist een leesverbeterplan op.
- Jaarlijks 2 schoolbrede projecten.
- Invoeren van geïntegreerde WO methode Blink (schooljaar 2019-2020).
Doel is om de betrokkenheid en de taakgerichtheid van leerlingen hierbij te vergroten en de onderzoekende houding te stimuleren.
- Invoeren van Engels voor alle groepen (schooljaar 2019-2020).
Doel is om de taalontwikkeling van de leerlingen te versterken.
- Portfolio invoeren; vervangt rapport (schooljaar 2020-2021)

Profilering

- Ayundo profileren als de Openbare Daltonschool voor de Zaanstreek. Toewerken naar Dalton Kind Centrum in samenwerking met Babino.
- Zichtbaar maken van Dalton onderwijs in werkwijzen en inrichting.
- Werkwijzen worden vastgelegd in Daltonboek.
- Visitatieteam van de Daltonvereniging bezoekt Ayundo in najaar 2019. Doel is om de licentie voor 5 jaar te verlengen.

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Borgingsdocument IGDI op Ayundo
- Verslag Visitatiecommissie Zaan Primair- mei 2019
- Verslag Visitatiecommissie Nederlandse Daltonvereniging - mei 2014
- Daltonboek
- Sociaal veiligheidsplan
- Pestprotocol
- Jaarplanning
- Teamkalender

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes