

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	Ayundo
Straat	Blauwe Ring 91
Postcode en Plaats	1566 MX Assendelft
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6282088
Website	www.ayundo.nl
Mailadres	info@ayundo.nl
Directie	René Honingh

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Ayundo ligt in de wijk Waterrijk. Waterrijk vormt samen met Parkrijk/Kreekrijk de Vinex-wijk Saendelft, in Assendelft (Oost), in de gemeente Zaanstad. Het was ruim 16 jaar geleden de eerste Vinex-wijk in Zaanstad. De nieuwe bewoners kwamen uit Amsterdam (Noord), Zaanstad en het oude deel van Assendelft. Men moest wennen aan elkaar, opnieuw wortelen en zorgen dat het leven op een nieuwe plek een succes werd.

Er zijn weinig verhuizingen. Gevolg is dat er een teruglopend aantal peuters en leerlingen in de basisschoolleeftijd in de wijk zijn en een groeiend aantal pubers.

De meeste leerlingen komen uit gezinnen van tweeverdieners.

Er is een gering aantal eenoudergezinnen.

Het aantal gewogen leerlingen is met 3 % laag.

Ongeveer 25 % van de leerlingen komt van buiten de wijk. De ouders kiezen dan voor het Daltonconcept.

Kenmerken van onze leerlingen

- Er zit verschil in leerpotentie. In schooljaar 2016-2017 gingen 43 % van de leerlingen naar HAVO en VWO, 23 % naar VMBO TL en 34 % naar PRO, VMBO BL en VMBO KL.
De NSCCT, een test die de potentie van de leerlingen meet en jaarlijks in de groepen 5 t/m 7 worden afgenomen, bevestigt dit beeld.
- Het zijn Daltonleerlingen, waarbij wij de kinderen helpen de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken zich goed eigen te maken.

Onze leerlingen hebben onderwijs nodig, waarbij:

- Er een leeromgeving is die voorspelbaar en gestructureerd is.
- Er een positief en veilig pedagogisch klimaat is.
- Er een rijke en dynamische leeromgeving is.
- Er duidelijke verwachtingen en afspraken zijn.
- De leerlingen actief worden betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- De leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces en eigen doelen kunnen stellen.
- De leerkrachten duidelijke instructies en feedback geven, die zijn afgestemd op de verschillen in ontwikkeling. Zo zorgen de leerkrachten voor een taakgerichte sfeer.

Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Naast het SOP heeft de school een Schoolondersteuningsplan.

Hierin is de ondersteuningsstructuur en organisatie van Ayundo beschreven.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Dit houdt in dat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen volgen, waarbij ze de leerstof zoveel mogelijk op hun eigen manier en tempo eigen kunnen maken.

Om dit te bereiken is het onze eerste prioriteit om de basisondersteuning aan alle leerlingen goed op orde te hebben.

Daarnaast streven wij ernaar om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen onze school te laten functioneren door ze zo goed mogelijk te ondersteunen, al naargelang hun behoeften.

Om dit te bereiken worden diverse interventies ingezet binnen onze ondersteuningsstructuur. Deze interventies worden voortdurend bijgesteld en aangepast omdat veel kinderen behoefte hebben aan een aanpak op maat. Daarbij clusteren we leerlingen naar onderwijsbehoeften.

We kijken daarbij steeds wat werkt en wat goed is voor het kind en passen dat aan binnen onze onderwijsplannen.

Dit gaat volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus.

Hierbij wordt de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) 3 keer per schooljaar doorlopen. Die kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het onderwijsplan;
6. uitvoeren van het onderwijsplan.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Voor leerlingen met meer specifieke en intensieve onderwijsbehoeften maken wij gebruik van de specifieke expertise van het Dienstencentrum van Zaan Primair en onze schoolondersteuner. Doel hierbij is om vroegtijdig en preventief interventies in te zetten. Leerlingen worden besproken in ons Ondersteuningsteam (OT).

In dit team bespreken de directeur, zorgcoördinator, leerkracht en schoolondersteuner met de ouders welke specifieke zorg geboden gaat worden. Dit wordt vastgelegd in een plan van aanpak (handelingsplan). Indien wenselijk zijn bij de bespreking specialisten zoals de maatschappelijk werker of specialist passend onderwijs aanwezig.

Binnen school hebben de gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist en zorgcoördinator hierbij een belangrijke taak. We maken gebruik van hun vakgerichte expertise.

Daarnaast maken we als school gebruik van de expertise en inzet van externe specialisten, waaronder een remedial teacher, fysiotherapeut, logopedist en schoolmaatschappelijk werker.

Ons motto is *Regulier als het kan, speciaal als het moet*. Dus als het OT vindt dat we de specifieke onderwijsbehoeften als school niet kunnen bieden en de leerling meer gebaat is bij de setting van een school voor speciaal (basis) onderwijs, wordt de leerling daarnaar verwezen.

Onze plannen om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Taal en lezen

Het percentage leerlingen dat een IV of V scoort bij woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen willen wij sterk verminderen. Daarbij streven we naar de percentages van het landelijk gemiddelde (LG), ook voor de leerlingen die een I, II of III scoren. Dit bij de tussen- en eindopbrengsten van de Cito-toetsen.

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we aan de hand van een leesplan. Hierin komt onder andere te staan dat we schoolbreed het eerste half uur van iedere dag lees-, taal en woordenschatactiviteiten doen. Hierbij valt te denken aan tutorlezen, koorlezen, boekpromotie, Connect vloeiend lezen, lezen met ouders, biebboeklezen en begrijpend lezen.

Zo komen we tegemoet aan de verschillen in onderwijsbehoeften en leesmotivatie van onze leerlingen. Hieronder vallen dus de gemiddelde leerling, de moeilijk lezende leerling, de dyslectische leerling en de (hoog)begaaft leerling

Dit vakgebied wordt aangestuurd door de taalspecialist en de zorgcoördinator en ondersteunt door onze leesmediaconsulent van het project *De bieb op school*.

Rekenen en wiskunde

Naast de instructielessen voor de hele groep werken de leerlingen tijdens de zelfstandig werken lessen op de tablet van Snappet op hun eigen niveau aan leerdoelen (in hun werkpakket).

Daarbij geeft de leerkracht instructie op maat.

Deze twee interventies lopen tegelijkertijd. Zo kunnen de leerlingen binnen de eigen groep meedoen en werken op hun eigen niveau.

Sociaal-emotionele vorming

Ayundo streeft naar een positief pedagogisch en sociaal klimaat, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen. Het stimuleren en ontwikkelen van een houding waaruit respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie blijkt, vinden wij belangrijk. Dit zijn de pijlers van ons daltononderwijs.

Op Ayundo hebben we 4 gouden regels:

1. We horen er allemaal bij
2. We luisteren naar elkaar en reageren rustig.
3. We zorgen voor onze omgeving en materialen.
4. We leren en werken samen.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich bij ons op school veilig voelen en zo goed mogelijk met elkaar om leren gaan, hebben we in het schooljaar 2017-2018 het erkende anti-pestprogramma PRIMA ingevoerd en gaan we KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren invoeren.

Doel van PRIMA is om pestgedrag te voorkomen, te signaleren en te stoppen. Hierbij worden we begeleid door een PRIMA-docent en een onderzoeker van de Hogeschool van Amsterdam.

De bijbehorende lessen over pesten gaan we structureel gebruiken.

In ons sociale veiligheidsplan en het pestprotocol staan beschreven hoe wij omgaan met de veiligheid en het pesten op Ayundo.

Voor het omgaan met elkaar; het sociaal-emotioneel leren gaan we vanaf schooljaar 2018-2019 structureel lessen geven uit de methode KWINK.

Jaarlijks starten we het schooljaar in alle groepen met het startprogramma *Een goede start*.

De interactie tussen de leerkracht en de leerlingen in de eerste schoolweken zijn zeer bepalend voor de sfeer in de groep voor het gehele schooljaar. Een leerkracht die hier bewust en goed op inspeelt biedt de leerlingen daarmee een fijne sfeer in de groep.

Dit programma loopt tot de herfstvakantie en bevordert de groepsvorming. Met de leerlingen worden duidelijke afspraken en regels besproken.

(Hoog)begaafdheid

We vervolgen het traject van de pilot begaafdheid. Binnen alle groepen zorgen we ervoor dat we de begaafde leerlingen zo'n passend en breed mogelijk aanbod kunnen geven.

Hierbij gaan we de zaakvakken zo goed mogelijk inzetten. De andere leerlingen doen hier ook aan mee en profiteren hiervan, zodat de motivatie van alle leerlingen optimaal gestimuleerd wordt.

Bij de vakgebieden taal, rekenen en lezen wordt er extra verrijkende stof voor de begaafden ingezet en kunnen ze werken aan hun eigen doelen.

Dit betekent voor het lerarenteam:

- Dat er via de methodiek van LeerKRACHT gewerkt wordt in leerteams. De leerteams werken de ambities van onze school uit en beschrijven deze in plannen, waarbij leerlingdoelen gesteld worden.
- Leerkrachten houden een Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) bij waar op een overzichtelijke manier de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart worden gebracht en regelmatig geëvalueerd wordt. Dit komt aan de orde tijdens groepsbesprekingen en op studiedagen. Voor de aanvang van het nieuwe schooljaar wordt de groep overgedragen aan de nieuwe leerkracht en is het PDGO onder andere een hulpmiddel bij de overdracht.
- Vanuit verschillende doelen wordt naar de opbrengsten van de groepen gekeken. De onderwijsplannen bij rekenen, taal en gedrag worden daarop zo nodig aangepast of aangevuld. Zo kunnen de leerkrachten meteen in hun eigen groep het onderwijs naar de leerlingen op de verschillende behoeftes aanpassen. De leerlingen kunnen hier direct een positief effect van ervaren.
- De onderwijsplannen worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar aangepast voor de huidige groep. Hierop wordt de jaar- en weekplanning gemaakt en deze wordt naar behoefte geëvalueerd en aangepast.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat het voor ieder kind duidelijk is aan welke doelen hij kan gaan werken en ziet wanneer hij op welk niveau instructie krijgt en wat er verder van hem verwacht wordt. Dit is zichtbaar in de klas en wordt met het kind besproken.
- De leerkracht zorgt ervoor dat het aanbod voor ieder kind gevarieerd en uitdagend is. Dit geldt voor alle leerlingen zowel degene die extra instructie/ ondersteuning nodig hebben naast het reguliere basisaanbod maar ook voor de gemiddelde leerling en de leerlingen die (hoog)begaafd zijn.
- Na de start van het nieuwe schooljaar worden de plannen van de leerlingen en hun ambities besproken tijdens een driehoeks-gesprek waar de ouder(s), het kind en de leerkracht bij aanwezig zijn. Hiervan wordt ook een notitie gemaakt en dit wordt bijgehouden in het leerlingadministratie- en leerlingzorgprogramma ESIS.
- Tussentijds en n.a.v. methode gebonden toetsen en na de Cito-periodes rond januari/ februari en juni worden de toetsen geëvalueerd door de leerkracht en besproken met het kind en de ouders. In een teambespreking worden de plannen zo nodig bijgesteld en de instructie-niveaus opnieuw ingedeeld.
- In het najaar en het voorjaar wordt er door de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 een vragenlijst ingevuld. In de groepen 6, 7 en 8 gebeurt dit ook door de leerling over het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid rondom school. Dit is de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De gegevens die hieruit komen, gebruiken wij om in gesprek te gaan met het kind en of het sociale klimaat in de klas te versterken.

- De leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 vullen een vragenlijst van Looqin in. Dit is een uitgebreid observatie en registratie-instrument.
- In oktober en april vullen de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 een vragenlijst van PRIMA over pesten in. De uitkomsten worden in het team besproken en interventies worden afgesproken.
- In november wordt er ieder jaar in de groepen 5, 6 en 7 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) afgenomen. De NSCCT test de leerpotentie van de leerlingen. De resultaten hiervan worden met een orthopedagoog, de groepsleerkracht en de zorgcoördinator besproken. We kijken naar onze eigen verwachtingen die we van het kind vooraf hadden, naar de resultaten van de algemene toetsen en naar de uitslag van de NSCCT. Wat kunnen we met deze gegevens richting het kind en ons onderwijsaanbod? Dat wordt dan zo goed mogelijk op elkaar afgestemd.
- Er wordt in de groepen 6 en 7 een vragenlijst ingevuld door ieder kind wat betrekking heeft op het welbevinden van het kind. Aan de hand van de uitslag van deze vragenlijst wordt er per kind gekeken of er mogelijk sprake is van kenmerken van faalangst. Met een groepje kinderen starten we dan een training van circa 7 weken waarin we werken aan het zelfvertrouwen en het zelfbeeld van het kind. De training wordt meestal één keer per jaar gegeven door de gedragsspecialist en de zorgcoördinator. Er is altijd een terugkoppeling aan het einde van de training met de ouders en het kind.
- Circa één keer per maand heeft de zorgcoördinator na schooltijd een Ondersteuningsteam (OT) ingepland. De leerkrachten kunnen dan een ondersteuningsvraag bespreken. Bij dit overleg zijn naast de zorgcoördinator en de leerkracht de schoolondersteuner, de directeur en naar behoefte specialisten en ouders aanwezig. Van zo'n overleg wordt een notitie gemaakt en indien nodig wordt er een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld.