



Zaan Primair

Openbaar onderwijs

Jaarverslag 2016-2017



Openbare Brede Daltonschool

Samen leren, samen werken

Blauwe Ring 91, 1566 MX Assendelft

tel. 075-6282088

E-mail: info@ayundo.nl

www.ayundo.nl

www.freekids.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school
 - 2.1.Kerngegevens
 - 2.2.Organisatieontwikkeling
 - 2.3.Meerjarenplan
 - 2.4.Klachten en klachtenregeling
 - 2.5.PR en communicatie
 - 2.6.Medezeggenschap
 - 2.7.Ouderraad
3. Onderwijs en leren
 - 3.1.Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)
 - 3.1.1.Opbrengsten
 - 3.1.2.Individuele vakgebieden
 - 3.1.3.ICT en leren
 - 3.2.Integraal Kind Centrum (IKC)
 - 3.2.1.Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang
 - 3.2.2.Brede school-activiteiten
 - 3.3.Passend onderwijs
 - 3.3.1.Basiszorg
4. Personeel
 - 4.1.Schoolformatieplan
 - 4.2.Ziekteverzuim
 - 4.3.Functiemix
 - 4.4.Professionalisering
 - 4.5.Studenten en stagiaires
5. Thema's vanuit de school
6. Nawoord

1. Inleiding

Dit schooljaar was ik voor het tweede jaar directeur op Ayundo. Het Daltonconcept van de school waarbij verantwoordelijkheid, samenwerken en zelfstandigheid de belangrijkste kernwaarden zijn, spreekt mij erg aan.

Helaas scoorde Ayundo de afgelopen 3 jaar bij de eindopbrengsten in groep 8 onder de norm. Dat was voor de inspectie reden om in november 2016 Ayundo te bezoeken. Bij dit bezoek hebben 2 inspecteurs lesobservaties gedaan en gesprekken gevoerd met de directeur, intern begeleider, de leraren, de ouders en de leerlingen. Ik ben er trots op, dat de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op Ayundo als voldoende heeft beoordeeld en we het basisarrangement kregen. Het schoolklimaat werd als goed beoordeeld. De inspectie constateerde, dat het team met grote inzet en gedrevenheid werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dat de directie en intern begeleider gericht aansturen en zorgen voor rust en structuur. Dat de leerKRACHT aanpak, waarbij sprake is van een sterke gezamenlijke focus op onderwijsinhoud en resultaten, goed past bij de basishouding van het team. De analyse van achterblijvende resultaten zijn volgens de inspectie nog voor verbetering vatbaar. Zij constateert dat de volgende stap voor het team is om meer uitdaging, tempo en focus te brengen in het didactisch handelen en uit te gaan van hoge verwachtingen. Het gehele inspectierapport is te lezen op de website van Ayundo. In juni 2017 scoorden we met de eindtoets boven het landelijk gemiddelde.

In januari 2017 is het tevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit gebeurt één keer in de twee jaar. Het onderzoek is ingevuld door ouders, leerlingen en personeelsleden. Uit de onderzoeken komen sterke punten, verbeterpunten en aanbevelingen. De ouders zien als sterke punten: De leerkrachten, de sfeer, de communicatie (nieuwsbrief, weeknieuws, website, Digiduif), onderwijs met moderne eigentijdse boeken /leermiddelen /tablets, dat de school actief optreedt tegen pesten, de schooltijden met het continuooster en de kleinschaligheid. De ouders zien als verbeterpunten: De toetsen (teveel), de voorzieningen, de aandacht voor de talenten van de leerlingen, de klassengrootte, de verkeersveiligheid en de aandacht voor leerlingen met gedrags-, motivatie- en leerproblemen. Met de verbeterpunten gaan we aan de slag. Een samenvatting van de uitkomsten van het onderzoek vindt u op de website.

Met het team ben ik het afgelopen jaar gaan meedoen aan het traject leerKRACHT. Hierbij zijn leerkrachten bordsessies gaan houden, zijn elkaars lessen gaan observeren, hebben lessen samen voorbereid en hebben geluisterd naar de stem van de leerling. In een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' werkt het team samen aan geweldig onderwijs en staat de leerling altijd centraal. Het aankomende schooljaar gaan we verder met het traject. De leraren gaan daarbij werken in de leerteams gedrag, rekenen en taal.

Hoogtepunt van het schooljaar was het vieren van ons 15-jarig bestaan met een feestweek. Dit o.a. met optredens van alle leerlingen in een echte circustent, die op ons schoolplein stond, een sponsorloop en een markt.

Vol vertrouwen en plezier kijk ik met een enthousiast team vooruit naar aankomende ontwikkelingen zoals aandacht voor de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, die goed passen in ons Daltononderwijs.

René Honingh
directeur

2. Onze school

Ayundo is een Openbare Brede Daltonschool midden in de buurt Waterrijk in Assendelft. De wijk van de school Waterrijk was 17 jaar geleden de eerste gebouwde buurt van de wijk Saendelft. Het is de enige Daltonschool in de Zaanstreek.

Vanwege dit onderwijsconcept bezoeken ook leerlingen van buiten de wijk onze school.

In het onderwijs aan onze leerlingen zijn samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, de belangrijkste kernwaarden, de Dalton pijlers.

2.1 Kerngegevens

Leerlingenaantal en gewichten op teldatum 1 oktober

	2014	2015	2016
0	228	213	205
0,3	7	2	1
1,2	3	4	4
Totaal	238	219	210

Leerlingenaantallen op leeftijd op 1 oktober

	2014	2015	2016
4 t/m 7 jaar	92	85	82
8 en ouder	146	134	128
Totaal	238	219	210

Het aantal jonge kinderen in de wijk daalt, waardoor het leerlingenaantal terugloopt.

Instroom

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
groep 1	26	20	14
groep 2	0	1	2
groep 3	1	1	3
groep 4	1	4	4
groep 5	0	0	0
groep 6	3	0	2
groep 7	0	0	3
groep 8	1	0	0
Totaal	32	26	28

De instroom in groep 1 is teruggelopen. De instroom in de andere groepen was goed, net zoveel als in groep 1, ook 14.

Uitstroom (verhuizingen en schoolverlaters)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
groep 1	6	2	1	0
groep 2	3	1	4	5
groep 3	8	0	0	2
groep 4	2	3	0	1
groep 5	0	1	2	1
groep 6	1	0	2	3
groep 7	1	1	0	0
groep 8	40	42	36	36
Totaal	61	50	45	50

Naast de groep 8 leerlingen, verlieten wel 14 leerlingen onze school. 12 leerlingen i.v.m. verhuizingen en 2 leerlingen gingen naar het Speciaal Basis Onderwijs.

UITSTROOM naar het voortgezet onderwijs (VO) in procenten

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantallen naar VO	100	100	100	100
Praktijkonderwijs (PRO)	2,5	5	2,8	2,8
VMBO Basis	15	14	22,2	5,7
VMBO Kader	22,5	24	13,9	25,7
VMBO Theoretisch	32,5	14	5,5	22,8
HAVO	17,5	36	30,5	14,3
VWO	10	7	25	28,6
Aantal leerlingen	40	42	36	35

2.2 Organisatieontwikkeling

Het schooljaar 2016-2017 hadden we op de teldatum van 1 oktober 8 groepen met 210 leerlingen. Er waren 2 groepen 1/2 en verder groepen 3/4, 4/5, 5/6, 6/7 en 2 groepen 7/8. In de wijk zijn een teruglopend aantal 4-jarigen. Van buiten de wijk trekken we leerlingen. Ouders kiezen dan voor het Daltononderwijs en de sfeer op school.

2.3 Schoolplan 2015-2019

Er is een schoolplan 2015-2019. Dat is in juni 2015 besproken en vastgesteld in het team en in de MR. Daarin staat beschreven waar we deze 4 jaar aan gaan werken. Belangrijke ontwikkelingen zijn het opbrengstgericht werken, het Daltononderwijs verdiepen, tablets inzetten, deelname aan traject leerKRACHT en toewerken naar een Integraal Kindcentrum. Daarnaast is er ieder jaar een jaarplan.

2.4 Klachten en klachtenregeling

Directie en leerkrachten staan open voor klachten. Iedere klacht wordt serieus genomen. Streven is altijd klachten adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klachten in eerste instantie met de leerkrachten. In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directie. Daarna of daarnaast kan de contactpersoon klachten van de school ingeschakeld worden.

2.5 PR en communicatie

De school profileert zich met het Dalton concept. Personeel, ouders en leerlingen gaan zich steeds meer als ambassadeurs gedragen. De directeur heeft een twitter account. We zijn dit jaar gebruik gaan maken van Facebook. Het 15-jarig bestaan van Ayundo is gevierd met een feestweek met o.a. optredens van de leerlingen in een echte circustent, die op het schoolplein stond. Dit heeft positieve PR opgeleverd.

2.6 Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders. De directeur is bij de vergaderingen aanwezig als vertegenwoordiger van het bevoegd gezag. De MR heeft 6 keer vergaderd, waarvan één vergadering de jaarvergadering was. Onderwerpen, die aan de orde kwamen waren: jaarplan, schoolpromotie, financiën, formatie en groepsindeling, jaarverslag, communicatie van de MR, veiligheid, inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoek, Daltononderwijs, groepsdoorbroken onderwijs, traject LeerKRACHT, tabletonderwijs en de brede school activiteiten.

Aan het einde van het schooljaar namen we afscheid van 2 ouders, waaronder de voorzitter. Er is nog een vacature voor een ouderlid.

2.7 Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit 10 ouders. De Ouderraad heeft meegeholpen en meegedacht bij de Kinderboekenweek, Sint Maarten, Sint, kerstviering, talentenjacht, voorleesontbijt, disco's, paaslunch, Koningsspelen, musicals, wandeltocht en feestweek. De Ouderraad heeft 6 keer vergaderd. Bij de vergaderingen was de directeur aanwezig.

3. Onderwijs en leren

3.1 Onderwijsaanbod (kind-, groeps- en schoolniveau)

Op Ayundo wordt jaarlijks de **Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT)** afgenomen in de groepen 5, 6 en 7. Dit levert ons gegevens op over de leerpotenties en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De laatste afname was in november 2016.

De uitkomsten zijn besproken met een psycholoog van Zaan Primair, de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur. De ouders zijn erover geïnformeerd.

groepen 5, 6 en 7	aantal leerlingen	percentage
zwak	15	16,5 %
beneden gemiddeld	21	23 %
gemiddeld	20	22 %
boven gemiddeld	13	14,5 %
goed	22	24 %
totaal	91	100%

39,5 % van de leerlingen scoort onder het gemiddelde.

22 % scoort op het gemiddelde.

38,5 % scoort boven het gemiddelde.

3.1.1 Opbrengsten

Met de Cito toetsen meten we de vorderingen van de leerlingen.

Ook meten we er de opbrengsten van ons onderwijs mee. Voor de verschillende vakken werken we met schoolnormen. Dit schooljaar waren die normen gelijk aan de inspectienorm of het landelijk gemiddelde. Onderstaand worden de resultaten vergeleken met de inspectienorm of het landelijk gemiddelde, als er geen inspectienorm is.

Tussenopbrengsten (januari 2017)

In januari zijn de Cito midden toetsen afgenomen.

Technisch lezen

Groepen 3, 4 en 5 scoorden boven de inspectienorm.

Groep 6 scoorde onder het landelijk gemiddelde en de groepen 7 en 8 er boven.

Begrijpend lezen

Groep 4 scoorde boven het landelijk gemiddelde.

De groepen 5, 6 en 8 scoorden boven de inspectienorm.

Groep 7 scoorde onder de inspectienorm.

Rekenen-wiskunde

Groep 3 scoorde boven het landelijk gemiddelde.

De groepen 4, 5, 6 en 8 scoorden boven de inspectienorm.

Groep 7 scoorde onder de inspectienorm

Tussenopbrengsten (juni 2017)

In juni zijn de Cito eindtoetsen afgenomen.

Technisch lezen

Groepen 3, 4 en 5 scoorden boven de inspectienorm.

Groepen 6 en 7 scoorden boven het landelijk gemiddelde.

Begrijpend lezen

Groepen 3, 4 en 5 scoorden boven het landelijk gemiddelde.

Voor de groepen 6 en 7 zijn er nog geen eindtoetsen.

Rekenen-wiskunde

Groep 3 scoorde onder het landelijke gemiddelde.

De groepen 4, 6 en 7 scoorden boven de inspectienorm.

Groep 5 scoorde boven het landelijk gemiddelde.

Eindopbrengsten (april 2017)

Cito eindtoets

In groep 8 werd in april de CITO eindtoets voor het derde jaar afgenomen.

De totaalscore was 536,5. Dit was boven het landelijk gemiddelde van 535,6. We zijn trots dat we nu boven het landelijk gemiddelde gescoord hebben. Ons harde werken is beloond.

De vorige 2 keer scoorden we onder het landelijk gemiddelde.

In 2016 was de totaalscore 531,3. Dat was onder het landelijk gemiddelde van 534,5.

In 2015 scoorden wij 528,6 en was het landelijk gemiddelde 534,8.

In Zaanstad wordt door alle basisscholen gemiddeld onder de norm gescoord. Er is een taskforce opgericht om dit te analyseren en om met adviezen te komen.

Conclusies

Door gericht aan doelen te werken zijn de resultaten in de groepen verbeterd.

De groepen 4 t/m 8 zijn gaan werken met de tablets van Snappet voor de vakken rekenen, taal en lezen. Daarbij wordt er door de leerlingen aan doelen gewerkt.

Na 3 jaar onder de norm te hebben gescoord bij de eindopbrengsten, is die norm dit jaar gehaald.

3.1.2 Individuele vakgebieden

Lezen

We zijn gaan meedoen aan het traject *De bieb op school*

Doel van het traject is: "Kinderen aan het lezen krijgen en houden, op school en thuis." Dat willen wij doen door de kinderen activiteiten aan te bieden die het lezen stimuleren, ze kennis te laten maken met verschillende soorten boeken en schrijvers en te werken aan een positieve leeshouding samen met uw school."

De (digitale) SchoolBieb is in gebruik genomen met behulp van onze lees-mediaconsulent en Biebouders. Oude boeken zijn vervangen door nieuwe boeken. In totaal is er voor € 2000 aan nieuwe boeken aangeschaft. Maandelijks gaan de leerlingen ook naar de BiebBus, die door de Biebouders wordt gerund.

3.1.3 ICT en leren

De groepen 4 t/m 8 zijn gaan werken met de tablets van Snappet voor de vakken rekenen, taal en lezen.

In juni 2017 had het team een studiedag met workshops over ICT. Op deze dag kwamen nieuwe toepassingen aan de orde. Deze kunnen we gaan gebruiken als we werken aan de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw bij ons wereldoriëntatie en techniekonderwijs.

3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)

3.2.1 Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang

Freekids is onze partner voor de buitenschoolse opvang en Peuterspelen. De opvang vindt plaats in een lokaal in onze school. Freekids biedt voor de Ayundo kinderen opvang na schooltijd tot 18.30 uur. We hebben regelmatig overleg met de pedagogisch medewerker van Freekids om het één en ander op elkaar af te stemmen.

Peuterspelen is voor peuters van 2 tot 4 jaar. Peuters kunnen er iedere ochtend van de week terecht. Peuterspelen biedt Ayundo samen met Octant aan. We streven naar een doorgaande lijn naar groep 3 van de scholen. Over de afstemming is regelmatig overleg. De samenwerking is beschreven in een programmadocument.

3.2.2 Brede school activiteiten

Ayundo maakt onderdeel uit van de Brede Schoolcoalitie Waterrijk. Hierin werken we samen met buurschool Octant, Freekids, TintelTuin, Fluxus, Centrum Jong en Broeks Events.

Na schooltijd hebben wij een breed aanbod voor alle leeftijden met sportieve, muzikale, creatieve, culturele en nieuwe media activiteiten.

Voor de aanmelding van de activiteiten is het programma GRAS ingevoerd voor alle scholen. De ouders kunnen hun kind(eren) via de website van Ayundo digitaal aanmelden voor activiteiten. Dit programma had startproblemen, die uiteindelijk opgelost zijn. Daardoor waren er wel minder aanmeldingen.

3.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. De term zorg is vervangen door ondersteuning. De intentie is dat iedere leraar alle leerlingen in de groep geeft wat ze nodig hebben. Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de zorgcoördinator, de directeur en een ondersteuningsteam. Dit team komt in actie als de leraar en ouders meer handvaten willen voor de aanpak van de leerling. Bij besprekingen over een leerling in dit team zijn de schoolondersteuner, de directeur, de zorgcoördinator, de leraar en de ouders aanwezig. Afspraken en procedures zijn vastgelegd in het Schoolondersteuningsplan.

Daarnaast is er een Schoolondersteuningsprofiel.

In dit profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die Ayundo heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Beide documenten zijn te vinden op onze site.

3.3.1 Basiszorg

Pedagogisch Didactisch Groepsoverzicht (PDGO)

Op Ayundo werken wij met een PDGO. Hierin staan per leerling de onderwijsbehoeften en in welke instructiegroep (basis, extra instructie, plus of individuele leerlijn) de leerling zit.

Dit gaat bij de groepen 1/2 om de vakken rekenen en taal. Bij de groepen 3 t/m 8 betreft het technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Dit PDGO wordt gebruikt bij het maken van de groepsplannen.

Groepsplannen

Op Ayundo wordt gewerkt met groepsplannen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal.

Vanuit het PDGO, leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toets resultaten en de dagelijkse observaties maakt de leerkracht een halfjaarlijks groepsplan waarop het dagelijkse aanbod is gebaseerd. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen worden vastgelegd.

Indien een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt, maar het aanbod door bijv. verlengde instructie of een aangepaste werkvorm wel kan blijven volgen, wordt de extra ondersteuning in het groepsplan opgenomen.

Verlengers, versnellers en verwijzingen

In dit schooljaar hadden we 6 verlengingen. Twee leerlingen in groep 1, één leerling in groep 2, twee leerlingen in groep 3 en één leerling in groep 6.

Eén leerling is versneld, is van groep 4 naar groep 6 gegaan.

Twee leerlingen zijn naar het Speciaal Basisonderwijs gegaan. Het betrof leerlingen uit de groepen 2 en 3.

Plusklas

Zaan Primair is in schooljaar 2011-2012 gestart met plusklassen voor hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 5. Dit zijn kinderen met een IQ boven de 130.

In 2015-2016 gingen 12 leerlingen wekelijks een ochtend naar de plusklas; 3 leerlingen uit groep 6, 3 uit groep 7 en 6 uit groep 8. Daar kregen ze huiswerk mee om uit te voeren op Ayundo.

In 2016-2017 gingen 5 leerlingen naar de plusklas, 2 uit groep 7 en 3 uit groep 8.

Dat is ruim de helft minder dan het schooljaar 2015-2016.

Eigen leerlijn

Voor een aantal leerlingen is er een eigen leerlijn. Dat betekent, dat ze voor één of meerdere vakken op hun eigen niveau werken en niet met de groep meedoen. Voor deze kinderen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan voor die kinderen streefdoelen voor de vakken voor de rest van hun schoolperiode op Ayundo.

Onderwijs Ondersteuningsarrangementen (OOA)

Vier kinderen hadden een OOA. Deze leerlingen zijn besproken in het Ondersteuningsteam. Voor die leerlingen kregen we extra geld voor extra begeleiding.

De leerlingen met een OOA zijn extra begeleid door de remedial teacher Susan Doornbos. Er zijn extra materialen aangeschaft vanuit het ondersteuningsbudget van de school.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Vorig schooljaar zijn de vernieuwde Cito-toetsen in de groepen 3 en 4 ingevoerd. Dit jaar was groep 5 aan de beurt en volgend schooljaar groep 6.

Om meer inzicht te krijgen in de woordenschat hebben we voor het eerst de woordenschattoets afgenomen in de groepen 3 t/m 8.

In groep 7 zijn aanvullend de onderdelen van taalverzorging, namelijk interpunctie, grammatica, spelling werkwoorden en spelling niet werkwoorden afgenomen.

Kinderfysiotherapie

Naast de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling is de motorische belangrijk.

Op dinsdagochtenden komt kinderfysiotherapeut Saskia Boogaard op school.

Zij behandelt kinderen met motorische problemen.

Denk hierbij aan de fijne motoriek zoals het verbeteren van de schrijfmotoriek en kleutervaardigheden en aan de grove motoriek zoals balvaardigheden en evenwicht.

Nadat een vraag vanuit ouders, intern begeleider of leerkracht gesteld wordt, heeft zij een vraggesprek met de ouders en leerkracht. Daarna onderzoekt de fysiotherapeut de kinderen en als dat nodig is start zij de behandeling.

Het afgelopen jaar heeft Saskia 6 leerlingen structureel behandeld en daarnaast een aantal leerlingen een paar keer.

Training zelfvertrouwen

De intern begeleider en de gedragsspecialist hebben twee trainingen zelfvertrouwen gegeven. Dit deden ze aan leerlingen uit de groepen 6 en 7. Het betrof 6 trainingen per groep.

In een slotbijeenkomst met ouders presenteerden de leerlingen wat ze geleerd hadden. Iedere leerling had een doel gesteld, wat hij of zij wilde leren. Bijvoorbeeld het presenteren in een groep of minder zenuwachtig zijn voor een toets. De leerlingen ontvingen een certificaat en een diamant.

Bijzondere activiteiten

Daltonuur

Het Daltonuur was iedere woensdagochtend van 11.15 tot 12.15 uur.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) en bovenbouw (groepen 5 t/m 8) zijn er verschillende activiteiten. Leerkrachten maken een keuze uit de vakgebieden taal, rekenen, schrijven, ICT, tekenen, knutselen, drama, muziek, sport, natuur en techniek. De kinderen mogen een activiteit kiezen. Hieraan gaan ze 3 weken meedoen. Bij iedere leerkracht komen dus kinderen uit verschillende groepen. De Daltonpijlers samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid komen aan de orde tijdens die uren. Tijdens deze uren bereidt één groep steeds de maandviering voor. De maandviering vindt plaats in de vierde week.

Andere bijzondere activiteiten en vieringen:

- Cultureel programma Kunst in school Fluxus (voorstellingen voor alle groepen)
- Cultureel Erfgoed programma (excursies voor alle groepen)
- Excursies naar het Zaans Natuur & Milieucentrum
- Kleuterpleinprojecten groepen 1 /2
- Themaweken groepsvorming
- Informatieavonden voor alle groepen
- Wetenschap- en techniekweek
- Grote rekendag voor alle groepen
- Rekenbattle groep 6
- Verkeersexamen groep 7
- Open dagen
- Opa en oma dag
- Juffendag
- Kinderboekenweek met kinderboekenwinkel en -markt
- Voorleesontbijt en voorleesdagen
- Sint Maarten
- Sint
- Kerstzang voor ouders en kerstdiner
- Paasontbijt
- Schoolvoetbal
- Schoolkorfbal
- Avondwandeltocht
- Koningsspelen
- Talentenshow ('s avonds)
- Eéndaags schoolreis groepen 1 t/m 3 naar Sprookjeswonderland in Enkhuizen
- Eéndaags schoolreis groepen 4 t/m 7 naar Duinrell in Wassenaar
- Vijfdaags schoolkamp groep 8 naar Terschelling
- Schoolfotograaf
- Ontruimingsoefeningen
- Moederdag en Vaderdagcadeau maken
- Wenochtend
- Musical groep 2 en afscheidsmusical groep 8
- Feestweek 15-jarig bestaan

4. Personeel

4.1.Schoolformatieplan

Het aantal leerlingen wat een school heeft, bepaalt het aantal formatieplaatsen.

Vanuit de formatie konden we 8 groepen formeren. Naast de 12 leerkrachten voor deze groepen was er formatie voor de directeur, intern begeleider, conciërge, administratief medewerker en gymleerkracht.

Eén leerkracht is vertrokken. Na 10 jaar Ayundo was zij toe aan een nieuwe uitdaging. Ter vervanging is een jonge leerkracht, die al tijdelijk bij ons werkte, benoemd.

Vanaf mei is een onderwijsassistent aangesteld ter ondersteuning van de groep 4/5. Deze assistent blijft ook het volgend schooljaar 4 dagen op Ayundo werken.

Schooljaar 2016-2017 gaan we weer werken met 8 groepen.

4.2.Ziekteverzuim

Onderstaand het verzuimcijfer voor Ayundo voor het schooljaar 2016-2017

Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur
26BB - Openbare Basisschool Ayundo	0,31%	0,68%	11,60%	1,39%	13,98%	0.59	37,00

4.3.Functiemix

Leerkrachten hebben een aanstelling in de LA-schaal. Als leerkrachten een nascholing volgen op HBO niveau en ze aantoonbaar die nascholing gebruiken in hun functie op school kunnen ze naar de LB schaal gaan.

Het aankomende schooljaar zal de IB-er in de LB-schaal geplaatst worden.

4.4.Professionalisering

In dit schooljaar 2016-2017 zijn we mee gaan doen aan het 2-jarige traject leerKRACHT met alle leraren en de directeur. Hierin werden we begeleid door een schoolcoach en een expertcoach.

“Stichting LeerKRACHT werkt met scholen om een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’ te creëren. Hierin werken leraren en schoolleiding intensief samen om het onderwijs op school naar eigen inzicht te verbeteren.

Vier processen (‘leerKRACHT-instrumenten’) staan hierin centraal. Dit zijn: Gezamenlijk lesontwerp, Lesbezoek en Feedback ,Bordsessies en Stem van de leerling .

Wekelijks werden er bordsessies gehouden, lesbezoeken gedaan en lessen gezamenlijk voorbereid.

Daarnaast waren er scholingsmomenten met leraren en directies van andere scholen, waarbij we o.a. meededen aan workshops.

Er zijn 6 studiedagen voor het team geweest. Die dagen zagen er als volgt uit:

- Ontmoetingsdag Zaan Primair
- Teamtraining kindermishandeling
- LeerKRACHT
- LeerKRACHT
- Evaluatie opbrengsten en jaarplan
- ICT-toepassingen

De directeur volgde de opleiding tot Dalton directeur.

De intern begeleider volgde de opleiding tot aandachtsfunctionaris.

Acht leerkrachten hebben de rekencursus *Met sprongen vooruit* gevolgd.

Twee leerkrachten volgden de opleiding tot bedrijfshulpverlener.

Een leerkracht en de conciërge, die al bedrijfshulpverlener zijn, hebben een herhalingscursus gevolgd.

De taalspecialist, rekenspecialist, intern begeleider, ICT-specialist, techniekspecialist, cultuurcoördinator, gedragsspecialist en gymleerkracht volgden bovenschools bij Zaan Primair netwerkbijeenkomsten, waarin die groepen bij elkaar kwamen. Hierbij was het motto leren van en met elkaar.

Met iedere medewerker zijn door de directeur functioneringsgesprekken gevoerd. Hierin werden, ambitie, inspiratie, kennis en vaardigheden, werkresultaat, collegialiteit, samenwerking, sfeer op school, competenties en de taakverdeling besproken.

4.5. Studenten/stagiaires

Twee studenten liepen stage op Ayundo. Zij volgen hun opleiding op de PABO. Ook waren er scholieren van middelbare scholen, die een snuffelstage deden.

5. Thema's vanuit de school

Dalton

Ayundo is een Daltonschool. In 2014 hebben wij de accreditatie van de Daltonvereniging gekregen. Leerkrachten hebben de opleiding tot Dalton leerkracht gevolgd en de directeur volgde de opleiding tot Dalton directeur.

De pijlers verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samen werken zijn daarbij onze leidraad.

Het afgelopen jaar zijn we het wekelijkse Daltonuur structureel blijven doen.

De driehoeksgesprekken van ouders, leerling en leerkracht vinden ook structureel plaats.

De weektaak blijft belangrijk. Leerlingen leren hierbij zelf verplichte en keuzetaken te plannen en verantwoordelijk te zijn voor hun werk en gedrag. We willen dat leerlingen zich eigenaar van hun leerproces voelen en op hun eigen gedrag en werk reflecteren.

In groep 1/2 krijgen de leerlingen al een taakje, dat ze in een week moeten plannen en doen.

Leerlingenraad

Ayundo vindt de stem van de leerling belangrijk.

Op Ayundo hebben we een leerlingenraad. De leerlingenraad overlegt een aantal keren per schooljaar met de directeur. Deze bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 7 en 8.

Zij denken mee over zaken die op school spelen. Het afgelopen jaar hebben zij o.a. meegedacht over de invulling van de feestweek, huiswerk, de pauze, de inrichting van de school, de brede school activiteiten, de schoolafspraken en pesten.

In het kader van het traject LeerKRACHT hebben zij als stem van de leerling in een leerlingenarena meegedacht over de volgende vragen:

- Wat een goede les is?
- Wat maakt een groep/school goed/leuk/fijn?
- Wat maakt een leraar een goede leraar

De leerlingen waren actief op de open dagen en de opa en oma dag.

Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk, dat de ouders goed op de hoogte zijn van ontwikkelingen op school, in de groepen van hun kind(eren) en de voortgang van hun kind(eren).

Naast de mondelinge communicatie gebruiken we Digiduif. Via dit digitale platform ontvangen de ouders nieuwsbrieven en andere schoolinformatie. Iedere leerkracht mailt 1 keer in de week op een vaste dag weeknieuws naar de ouders.

6. Nawoord

Onderstaand wordt beschreven wat we het afgelopen schooljaar van het jaarplan gerealiseerd hebben en wat de speerpunten voor schooljaar 2017-2018 zijn.

Evaluatie jaarplan 2016 – 2017

In november 2017 heeft de inspectie Ayundo bezocht en het basisarrangement toegekend. De inspectie constateerde, dat het team met grote inzet werkt aan de onderwijskwaliteit. Ayundo is gaan deelnemen aan het 2-jarig traject leerKRACHT. Hierbij leren de leerkrachten van en met elkaar via bordsessies, lesbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereidingen en luistert het team naar de stem van de leerlingen.

Door gericht aan doelen te werken zijn de resultaten verbeterd. Na 3 jaar onder de norm te hebben gescoord bij de eindopbrengsten, is die norm dit jaar gehaald.

Specialisten als de zorgcoördinator en rekenspecialist hebben naast de directeur een sturende, ondersteunende en stimulerende rol gekregen.

Het 15-jarig bestaan van Ayundo is gevierd met een feestweek met o.a. optredens van de leerlingen in een echte circustent, die op het schoolplein stond. Dit heeft positieve PR opgeleverd.

De Daltonvisie is zichtbaarder geworden o.a. door het structurele, wekelijkse Daltonuur, waarbij de leerlingen groepsdoorbroken keuzes kunnen maken en werken aan hun talenten.

Speerpunten uit het jaarplan 2017-2018

Voor het 2^{de} jaar neemt Ayundo deel aan het traject leerKRACHT. De leerkrachten gaan werken in de leerteams gedrag, taal en rekenen. In de leerteams leren de leerkrachten van en met elkaar en verbeteren zo ons onderwijs. Zij werken aan doelen en doen dat wekelijks in bordsessies, lesobservaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Hoofdoel is het verbeteren van de leeropbrengsten.

Ayundo gaat meedoen aan een pilot om het onderwijsaanbod aan te passen voor de begaafde leerlingen, waardoor zij zich meer uitgedaagd gaan voelen en beter in de leerstand komen.

Om het pesten terug te dringen gaan we het erkende anti-pestprogramma PRIMA invoeren. Hierbij worden we begeleid door een PRIMA-begeleider en een onderzoeker van de Hogeschool van Amsterdam.

Wij voeren een nieuwe methode voor natuur en wetenschap en techniek in. Leerlingen scholen in de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw, zoals ICT-geletterdheid, samenwerken, communiceren en onderzoeken, is hierbij het hoofddoel. Dit past bij de Dalton kernwaarden: samenwerken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

We gaan verder met het zichtbaar maken van ons Daltononderwijs om een sterker imago en meer naamsbekendheid te krijgen.