

Jaarplan



Samen leren, samen werken

Openbare Brede Daltonschool

2017 - 2018

Visie

Ayundo is een Integraal Kindcentrum waar we samen met kinderopvangpartner Freekids onderwijs, buitenschoolse opvang en Peuterspelen verzorgen voor kinderen van 2 tot 12 jaar.

Ayundo is een openbare Daltonschool midden in de wijk Saendelft in Assendelft.

Openbaar betekent dat elk kind bij ons welkom is.

Een warme en veilige leeromgeving vinden we erg belangrijk. Alleen dan kunnen kinderen zich maximaal ontwikkelen. Daarom hechten we veel waarde aan de sfeer op school en gaan we op een respectvolle manier om met de verschillen tussen kinderen.

Op Ayundo geven we Daltononderwijs. Onze leerkrachten zijn gediplomeerde Dalton-leerkrachten.

Ayundo is Spaans en betekent samen leren, samen werken.

Dat is ons motto en het is één van de Daltonpijlers.

In onze Daltonvisie staan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken centraal.

Onze leerlingen krijgen keuzevrijheid mee, die gebonden is aan een duidelijke structuur.

Van elke leerling maken we een zelfstandige leerling. We leren onze leerlingen rekening te houden met anderen en verantwoordelijkheid te dragen over hun eigen keuzes. Soms mogen onze leerlingen kiezen in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken en vaak ook of ze alleen of samen willen werken.

Onze leerlingen leren zelf initiatief te nemen en krijgen de ruimte om naar eigen inzicht te werken. Door die vrijheid maken ze zich de leerstof snel eigen

Alle leerlingen krijgen les binnen een duidelijke structuur met centrale instructiemomenten. Naast de vaste lessen krijgen de leerlingen dag- en weektaken. Daarin is ruimte voor leren plannen, reflectie op de werkhouding en eigen leerdoelen.

Elke week hebben we een Daltonuur met groepsdoorbrekende en tutor-activiteiten voor alle leerlingen van de school.

Elke maand is een groep aan de beurt voor de maandviering: een presentatie van talenten aan de hele school.

Zo stimuleren we een houding van respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.

Op Ayundo voeren we vier keer per jaar gesprekken met leerlingen én ouders. In het startgesprek en de gesprekken erna maken we afspraken over de persoonlijke leerdoelen en de werkhouding. Deze zijn voor elk kind verschillend. Verantwoordelijk zijn voor je eigen leervorderingen en leren reflecteren op je werkhouding is kenmerkend voor ons daltononderwijs.

OBDS Ayundo kiest voor het schooljaar 2017-2018 voor onderstaande speerpunten

Voor het 2^{de} jaar neemt Ayundo deel aan het traject leerKRACHT. De leerkrachten gaan werken in de leerteams gedrag, taal en rekenen. In de leerteams werken de leerkrachten aan de speerpunten uit het jaarplan. Zij doen wekelijks bordsessies, lesobservaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen.

Ayundo gaat meedoen aan een pilot om het onderwijsaanbod aan te passen voor de begaafde leerlingen, waardoor zij zich meer uitgedaagd gaan voelen en beter in de leerstand komen.

Om het pesten terug te dringen gaan we het erkende anti-pestprogramma PRIMA invoeren. Hierbij worden we begeleid door een PRIMA-begeleider en een onderzoeker van de Hogeschool van Amsterdam.

Wij voeren een nieuwe methode voor natuur en wetenschap en techniek in. Leerlingen scholen in de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw, zoals ICT-geletterdheid, samenwerken, communiceren en onderzoeken, is hierbij het doel. Dit past bij de Dalton kernwaarden samenwerken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Ayundo gaat door met het zichtbaar maken van ons Daltononderwijs om een sterker imago en meer naamsbekendheid te krijgen.

En last but not least gaan we voor een aantrekkelijk, schoon en opgeruimd schoolgebouw.

Jaardoelen zijn geformuleerd gebruikmakend van input vanuit

- Meerjarenplan 2014-2018 Zaan Primair – “meer dan de basis”
- Schoolplan 2015-2019
- Verbeterplannen/beleidsplannen
- Tevredenheidsonderzoeken 2015
- Rapportage inspectie
- Rapportage Visitatiecommissie Zaan Primair
- Analyse opbrengstgegevens
- Kritische zelfevaluatie met het team
- Gesprekken met teamleden
- School Ondersteuning Profiel
- Schoolondersteuningsplan
- Rapportage Visitatiecommissie Dalton Vereniging

In het Jaarplan (JP) onderscheiden we de volgende thema's die verwijzen naar het Schoolplan 2015-2019. In overleg tussen clusterdirecteur en directeur worden prestatieafspraken tevens vastgelegd in een jaarlijks op te stellen managementovereenkomst.

Inhoudsopgave

- 1 Zaan Primair in de samenleving**
 - 1.1 Integraal Kindcentrum (IKC)**
 - 1.2 Onderwijs en sociaal maatschappelijke vraagstukken**
 - 1.3 Verbinding met de wijk/stad**
- 2 Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair**
 - 2.1 Onderwijs en opvoeding voor nu en later**
 - 2.2 Hoge verwachtingen van alle leerlingen**
 - 2.3 Veilig en uitdagend leerklimaat**
 - 2.4 Doorgaande lijn**
 - 2.5 Ontwikkeling, vernieuwing en toekomst**
 - 2.6 Kwaliteit van onderwijs**
- 3 Elk kind doet mee**
 - 3.1 Onderwijs op maat**
 - 3.2 Breed ondersteuningsaanbod**
- 4 Ouders bij Zaan Primair**
 - 4.1 Ouderbetrokkenheid**
 - 4.2 Ouders in het IKC**
- 5 Organisatie ontwikkeling**
 - 5.1 Leerkracht als professional**
 - 5.2 Hoge verwachtingen van medewerkers**
 - 5.3 Professionele organisatie**
- 6 Voor specifieke scholen - Dalton**
- 7 Professionaliseringsparagraaf**

	Doelstelling (plan)	Acties (do)	Realisatie in tijd	Evaluatie/ P.Indicator (check)	Bijstellen (act)	Proces eigenaar	Proces ontwikkelaar	Budget
1.1	Thema: Integraal Kindcentrum							
	Er zijn afspraken gemaakt met de kinderopvang Freekids, conform kenmerken van het IKC.	. Directeur neemt deel aan 3 IKC netwerkbijeenkomsten van Freekids.	sept. 17 februari 18 juni 18	juni 2018	juni 2018	Directeur	Directeur Freekids	
	Het programma-document van Ayundo, Octant en Peuterspelen Freekids wordt uitgevoerd.	. Programmaraad komt 5 keer bijeen.	okt. 17 nov. 17 febr.18 april 18 juni 17	juni 2018 programma document	juni 2018	Directeur	Directeur. Freekids Octant	
	. Er is een aanvullend aanbod van naschoolse activiteiten. . Programma Gras wordt gebruikt.	. Het programma staat op de site. Hier kunnen de ouders digitaal inschrijven en betalen.	sept 2017 - juli 18	maart 2018	juni 2018	Directeur	Directeur Freekids Octant	
	. Ouders van peuters enthousiast maken voor Ayundo.	. Peuteryoga wordt wekelijks gegeven in speellokaal.	sept. 17 – juli 18	mei 2018	mei 2018	Directeur	Directeur Yogadocent	
1.2	Onderwijs en sociaal maatschappelijke vraagstukken							
	.Inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen zoals het vluchtelingenvraagstuk en goede doelen zoals de voedselbank. .Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie.	. Leerlingen, ouders en leerkrachten brengen zaken in. . Bespreken hoe we er aandacht aan gaan schenken. . HVO lessen groepen 6 en 7.	sept. 17 – juli 18	maart 18	Juni 18	Directeur	Directeur MR HVO docent	

1.3 Verbinding met de wijk/stad								
	. School heeft sterk imago, naamsbekendheid en een regionale uitstraling. . Werken aan profilering, ambassadeurschap, gastvrijheid en communicatie . Krimpen van de school stoppen.	. School organiseert 2 open dagen . Daltonverhaal wordt uitgedragen . PR-plan bijstellen en uitvoeren	22 nov. 21 februari sept. 16 – juli 17	maart 2017	mei 2017	Directeur	Directeur Leraren MR	€ 1000
	. School toont de openbare identiteit	. Directeur is voorzitter van bovenschoolse adviesgroep openbaar onderwijs. . Rob Bartels van de HVA onderzoekt openbare identiteit op Ayundo (teambijeenkomsten)	Overleg-momenten plannen 07-11-17	Sept. 17 – Juni 18	Juni 18	Directeur	Directeur Leraren MR	
	. Hoofddoelstelling: ontmoeting in de wijk . . Buurtbewoners betrekken bij Ayundo.	. Overleg met wijkmanager Lenie Rademakers en sociaal wijkteam Assendelft . Zomerfeest	okt. 17 juli 18 29-09-17	juni 18	juni 18	Directeur	Directeur	
	Doelstelling (plan)	Acties (do)	Realisatie in tijd	Evaluatie/ P.Indicator (check)	Bijstellen (act)	Proces eigenaar	Proces ontwikkelaar	Budget
2.1. Onderwijs en opvoeding								
	Het vak wetenschap en techniek wordt geïntegreerd in de zaak- en de creatieve vakken. Er wordt een methode voor natuur, wetenschap en techniek uitgezocht en ingevoerd.	. Lessen van 2 methoden worden uitgetoetst; 1 methode wordt uitgekozen . Bezoek Museon . Deelname aan inspiratiemiddag W&T . W&T week organiseren. . PETZ groepen 7. . W & T dag	januari 17 20-09-17 4 april 18 23 t/m 26 april 2018 25 april 18	nov. 17 Methode is aange-schaft	mei 2018	Directeur	W&T specialist Leraren	€ 5000

	. Leerlingenraad is actief betrokken bij de schoolontwikkeling.	. Leerlingenraad bestaat uit 6 ll uit de groepen 7 en 8	6 keer per jaar	Jan 2018	Juni 2018	directeur	Leerlingenraad en directeur	
	. Groep 7 denkt mee over de schoolontwikkeling de Zaan Primair scholen.	. Deelname groep 7 aan Kinderraad Zaan Primair	sept 17 juli 18	Presentatie aan bestuur van ZP	Juni 18	Directeur	Leraar groep 7 Zaan Primair	
2.2	Hoge verwachtingen							
	Cognitieve doelen formuleren en opbrengst gerichtheid versterken.	. De school heeft ambitieuze normen geformuleerd voor lezen, taal en rekenen en opgenomen in Esis.	okt. 2017	januari 18 juni 2018 Cito-toetsen	juni 2018	Directeur	IB, reken- en taalspecialist	
	Opbrengsten van lezen, rekenen, spelling en woordenschat komen boven het landelijk gemiddelde en de schoolnormen.	. Rekenmethodes <i>Bareka</i> en <i>Met sprongen vooruit</i> structureel inzetten. . Spellingregels structureel aanbieden. . Woordenschatonderwijs evalueren en verbeteren. . Leesplan van project <i>De bieb op school</i> uitvoeren.	Sept 17 – Juli 18	januari 18 juni 2018 Cito-toetsen	Juni 18	Directeur IB Rekenspec. Taalspec.	Leerteams rekenen en taal Lees- en media consulent (LMC)	
2.3	Veilig en uitdagend leerklimaat							
	Er is een positief pedagogisch klimaat in alle groepen.	. Leerteam gedrag heeft sturende en inspirerende rol. . Themaweken groepsvorming sept 17 . Schoolbrede afspraken maken en vastleggen over gewenst gedrag.	sept. 17 – juli 18	okt. 17	Nov 18	Gedrags-specialist IB	Leerteam gedrag	
	Het terugdringen van het pesten.	. deelname aan onderzoek naar effecten van anti-pestprogramma PRIMA . nulmeting	Sept 17 - Juli 18 16-10-17	Nulmeting Nameting	juni 18	Gedrags-specialist IB	Gedragspec. IB Onderzoeker HvA	

		. scholing leerkrachten, o.a. e-learning . nameting	28-11-17 16-04-18				PRIMA-begeleider	
	. Door faalangstrainingen krijgen leerlingen van de groepen 6 en 7 meer zelfvertrouwen.	. Gedragsspecialist en IB geven trainingen <i>Met meer zelfvertrouwen naar school</i>	Febr. 18 - mei 18	Presentaties leerlingen	okt. 18	Gedrags-specialist IB	Gedrags-specialist IB	30 uur
	. Het schoolgebouw is aantrekkelijk, schoon en opgeruimd. . Personeel en leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het gebouw	. Effectiever schoonmaken en inrichten. . Schoolgebouw aanpassen voor 18-19, wanneer Octant de andere vleugel volledig in gebruik gaat nemen.	Sept. 17 – Juni 18	Sept. 17	maart 18	Directeur	Personeel	
2.4	Doorgaande lijn							
	In elke groep wordt instructie verzorgd middels het Interactief Gedifferentieerd Direct Instructiemodel (IGDI).	. Evalueren en borgen. . Lesobservaties door directie en IB . Klassenmanagement op orde	Jan 2018	Evaluatiedag 22-06-17	mei 2017	Directeur	IB directeur	
	Ontwikkelvolgsysteem LOOQIN invoeren in de groepen 1, 2 en 3.	. Scholing leraren en IB	30 aug. 17 8 nov. 17	Sept. 17 in gebruik nemen	mei 18	IB	IB Leraren	
2.5	Ontwikkeling en vernieuwing							
	Leerkrachten innoveren en verbeteren het onderwijs door het werken in de leerteams: Gedrag, Rekenen en Taal	. Deelname 2 ^{de} jaar in traject LeerKRACHT . Wekelijks komen de leerteams bijeen.	Sept. 17 Juni 18	dec. 17 en juni 18	Juni 18	Directeur	Leerkrachten Directeur Schoolcoach	
	Resultaten verbeteren door het overstappen naar de Snappet 3.0 versie	. In de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet 3.0 Er is regelmatig overleg over het gebruik	sept. 17	jan. 18 juni 18 Cito-toetsen		Directeur	I-coach Leraren	gebruik € 9000 borg € 24.000
	. Leerlingen stimuleren om meer te lezen, op school én	. Deelname project <i>De Bieb op school</i> 2 de jaar	sept. 17 juni 18	Lees-monitor	Juni 18	Taalspecialist	Taalspecialist Lees- en	€ 2000

	thuis. . Resultaten van het lezen en taal gaan omhoog.	. Met LMC opgestelde leesplan 17-18 uitvoeren . Biebboeken aanschaffen					mediaconsulent (LMC)	
	. Leerlingen scholen in de 21 ^{ste} - eeuwse vaardigheden en betrokkenheid bij de lessen vergroten door: - SOLE (Self Organised Learning Enviriments) met de focus op cognitie. - Makermovements met de focus op vaardigheden.	. SOLE – Leraren geven lessen aan de hand van onderzoeksvragen. . Makermovements - Microbit-lessen gr. 8 - Makermovements aanschaffen en in gebruik nemen - Ontdeklab inrichten	Sept. 17 – juli 18	Jan. 18	Juni 18	I-coach directeur	Leraren I-coach Directeur	
2.6	Kwaliteit van onderwijs							
	Monitor goed onderwijs is volledig ingevuld.	. Monitor goed onderwijs vullen.	november 2017	juni 18	juni 18	Directeur	Directeur IB	
	Doelstelling (plan)	Acties (do)	Realisatie in tijd	Evaluatie/ P.Indicator (check)	Bijstellen (act)	Proces eigenaar	Proces ontwikkelaar	Budget
3.1	Onderwijs op maat							
	Taalzwakke en VVE leerlingen beter begeleiden bij de taalverwerving en woordenschatontwikkeling, waardoor resultaten beter worden.	VVE-plan uitvoeren: .Methode Kleuterplein uitbreiden voor verbreding taalaanbod. . Aanbod aanpassen voor VVE leerlingen. . Onderbouwleerkrachten bezoeken VVE-scholen.	sept. 17 – Juni 18	jan. 17 juni 17 Cito-toetsen		IB	IB Leerkrachten gr. 1/2 en 2/3	5000
	De school heeft het ondersteuningsplan geactualiseerd.	. Bijstellen plan . Thema's uit het ondersteuningsplan borgen	okt. 17	Plan gereed	okt. 18	IB	IB	
	Planmatig omgaan met	. Komen tot groepsplan	okt. 2016	Groepsplan	febr. 18	IB	Leerteam	

	leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte op gedrag.	gedrag.		in iedere groep			gedrag	
	Onderwijsaanbod voor vluchtelingenkinderen verbeteren en zo hun resultaten verbeteren.	. RT-er werkt 5 uur per week met de kinderen . RT-er doet voorstellen voor aanschaf materialen	sept 17 – juli 18	Handelingsplannen	Dec. 17 Juni 18	IB Directeur	IB RT	10.500
3.2	Breed ondersteuningsaanbod							
	. Passend onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen, waardoor zij zich meer uitgedaagd gaan voelen en beter in de leerstand komen	. deelname pilot begaafde leerlingen (1 ½ jaar) . begaafdenspecialist ZP verzorgt scholing en ondersteunt leraren in de klas.	16-10-17 06-12-17 05-02-18	Aanbod staat beschreven	juni	Directeur IB	IB leraren	
	Doelstelling (plan)	Acties (do)	Realisatie in tijd	Evaluatie/ P.Indicator (check	Bijstellen (act)	Proces eigenaar	Proces ontwikkelaar	Budget
4.1	Rol van ouders							
	Ouderbetrokkenheid en ouderhulp vergroten.	. Ouders meer inschakelen en betrekken bij school-activiteiten zoals OR, Daltonuur, lezen en zomerfeest.	sept. 17 – juni 18	Overzicht hulpouders	sept 18	Directeur	OR MR Leraren	
	Schoolondersteunend gedrag van ouders is gestimuleerd en vergroot. Leraren zien ouders als educatief partner.	. Deskundigheid van ouders wordt bij oudergesprekken gevraagd. . Over huiswerk worden afspraken met ouders gemaakt.	sept. 17 - juni 18	Gesprekken met ouders	sept 18	directeur	Leraren	
	DigiDUIF wordt intensief gebruikt voor een goede communicatie tussen school en ouders.	. Leraren sturen ouders een weekbericht. . Directeur stuurt nieuwsbrieven, etc.	sept 17 - juni 18	Bespreken in OR en MR	Sept 18	directeur	I-coach Leraren	

		. Directeur, leraren en ouders wisselen vragen en antwoorden uit.						
	. Leerlingen en ouders vinden afspraken en huiswerk op Ayundo yurls pagina.	. I-coach vult pagina met content van leraren. . Leraren communiceren naar ouders en leerlingen over het gebruik van de pagina	Sept. 17 Juni 18	Ayundo Yurls pagina	Sept. 18	I-coach	I-coach Leraren	
	Doelstelling (plan)	Acties (do)	Realisatie in tijd	Evaluatie/ P.Indicator (check)	Bijstellen (act)	Proces eigenaar	Proces ontwikkelaar	Budget
5.1	Leerkracht als professional							
	Elke leraar op school staat geregistreerd in het Lerarenregister.	Leraren registreren zich in het register.	Juni 18	Registratie		Leraren	Leraren	
	In het kader van het lerarenregister werkt elke medewerker aantoonbaar aan zijn professionalisering.	. Iedere leraar ontwikkelt zich in een leerteam. . Leraren volgen studiedagen, cursussen en workshops.	Sept. 17 – Juli 18	Professionaliseringsplan Pop-gesprekken	Juni 18	Leraren	Leraren	
	Teamleden zijn ambassadeurs van de school.	Teamleden dragen dalton profiel en kwaliteit uit aan ouders en andere belangstellenden.	sept. 17 - Juni 18	FG en BG	Sept 18	directeur	Leraren	
5.2	Hoge verwachtingen van medewerkers							
	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd en geborgd, professionalisering van de medewerker is een vast onderdeel in de cyclus	. Met iedere medewerker wordt een POP gesprek gevoerd. . Met iedereen wordt een FG of BG gevoerd	okt/nov 17 febr/ maart 18	Verslagen	Sept. 18	Directeur	Leraren	

5.3 Professionele organisatie								
	De school werkt actief aan een verbetercultuur door het werken in leerteams in het traject leerKRACHT.	. wekelijkse bijeenkomsten van de leerteams rekenen, taal en gedrag	Sept 17 - Juli 18	Dec 17 Juni 18	Juni 18	Directeur	Directeur	
	De school heeft een invoeringsplan opgesteld voor het organisatiemodel "specialisten in school".	. Rol en taken van specialisten worden duidelijk beschreven.	Dec. 2017	Plan	Juni 18	Directeur	Directeur IB	
	Door de dagelijkse briefing voor schooltijd is er een goede communicatie in het team.	. Briefing is dagelijks van 8.00 tot 8.15 uur	Sept. 17 Juni 18	Evaluatie- dag 22-06-18	dec. 17 Juni 18	Directeur	Directeur Leraraen	
	Leerkrachten werken op hun werkdagen van 8.00 – 16.30 uur. Teveel gemaakte uren worden gecompenseerd in overleg met de directeur.	. Leerkrachten houden gewerkte uren bij.	Sept 17 Juli 18	Dec. 17 Juni 18	Juni 18	Directeur	Directeur	
6.0 Voor specifieke scholen Dalton								
	. Borgen van de schoolcultuur: waarom werk je op een daltonschool en wat draag je bij aan de daltonontwikkeling van Ayundo (competenties daltonleerkracht)	. Dalton regiobijeenkomsten . Dalton inspiratiemiddagen . 2 leraren volgen de opleiding tot Dalton leraar	01-11-17 10-04-18 20-09, 15-11 17-01, 18-04 10 donderdag-avonden	Diploma		MT	Directeur leraren	2000
	. Een Daltonboek samenstellen. . Daltonboek geeft visie weer en zorgt voor borging afspraken.	Daltonboek bestaat uit: 1. De visie van de school op onderwijs en dalton 2. De werkwijzen, zoals die zijn vastgelegd (borgingsinstrument) 3. Een Dalton ontwikkelplan	april 2018	Daltonboek	okt. 18	Directeur	Directeur IB Leraren	

	. Er is een doorgaande lijn in de weektaken, waarin afspraken over reflectie en leerdoelen zijn opgenomen	. Afstemmen van alle weektaken op inhoud, organisatie en lay-out. Afspraken vastleggen en opnemen in Daltonboek.	april 2018	Afspraken in Daltonboek	Nov. 18	MT	Leraren	
	. De leerlingen kunnen de verplichte- en keuzetaken plannen. . De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces	. Er komt een opbouw en doorgaande lijn . Leerkrachten schakelen van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd lesgeven en weer terug	april 17	Evaluatie-dag 22-06-18		MT	Leraren Leerlingen Leerlingen- raad	
	. Wekelijks is er een schoolbreed Daltonuur. .Maandelijks is er een maandviering	. in 3 opeenvolgende weken zijn Daltonuren. De 4 ^{de} week is er een maandviering. . Ouders worden erbij betrokken en ingezet.	Sept. 17 juni 18	Evaluatie-dag 22 juni 2017		MT	Leraren	
7.0	Professionaliseringsparagraaf							
	Teamscholing en individuele scholing zijn vastgelegd in professionaliseringsplan 17-18	Zie bijlage						